

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	1 стр из 28

Рабочая учебная программа дисциплины «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»

Образовательная программа 6В10111 - «Общественное здоровье»

1. Общие сведения о дисциплине				
1.1 Код дисциплины: РZFZOZh 3230	1.6	Учебный год: 2025-2026		
1.2 Название дисциплины: «Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни»	1.7	Курс: 3		
1.3 Пререквизиты: Окружающая среда и здоровье, основы общественного здоровья	1.8	Семестр: 5		
1.4 Постреквизиты: Общественное здоровье	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5		
1.5 Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК		
2. Описание дисциплины				
Формирование знаний: о теоретических основах профилактической медицины, классификации профилактики, о здоровом образе жизни, ключевых факторов риска заболеваний, современных подходов и программ по формированию здорового образа жизни; навыки: анализа факторов риска и поведенческих детерминант, влияющих на здоровье населения, оценки состояния здоровья и уровня информированности населения, планирования, организации и оценки эффективности профилактических и просветительских мероприятий с учётом принципов инклюзии, возрастных, социальных и профессиональных особенностей целевых групп.				
3. Форма суммативной оценки				
3.1 Тестирование	3.5	Курсовая		
3.2 Письменный <input checked="" type="checkbox"/>	3.6	Эссе		
3.3 Устный	3.7	Проект		
3.4 ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)		
4. Цели дисциплины				
Формирование знаний и навыков, необходимых решать не только вопросы первичной и вторичной профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, но и повышения гигиенической грамотности населения.				
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)				
РО1	Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области: Знает заболевания, связанные с неблагоприятными социально-экономическими и другими факторами, и соответствующие оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к возможным неблагоприятным воздействиям окружающей среды, на улучшение состояния здоровья и физического развития, повышения работоспособности организма.			
РО 2	Применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: Умеет правильно интерпретировать факторы риска развития заболеваний и применять в своей профессиональной деятельности по организации профилактических мероприятий, оказываемая среди населения для профилактики различных заболеваний и формировании здорового образа жизни.			
РО 3	Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений: Собирает достоверную информацию о продолжительности жизни населения, об общих показателях инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с качеством жизни, и			

<p>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	2 стр из 28

	интерпретирует резюмируя свои предложения по улучшению здоровье населения ссылаясь в нормативные документы.						
РО 4	Сообщает информацию, идеи, проблемы решения, как специалистам, так и неспециалистам: Способен передавать обучающимся, преподавателям, экзаменаторам и другим лицам собственные знания о законодательстве охраны здоровья граждан, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.						
РО 5	Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области: Использует тактику находить общий язык с людьми и спользовуя основу и нюанзы для получения достоверной электронной информации при проведении научно-практической и профилактической работы по оценке здоровья населения.						
РО 6	Знает методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области: Обосновывает свои собственные мысли посредством краткого, структурированного текста, стилистически грамотно выстраивает предложения, правильно оформляет учетно-отчетные документации.						
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины					
	РО 3 РО 4	РО2. Применяет различные методы и способы организации управления учреждениями здравоохранения и персоналом для постановки целей и решения практических задач по охране общественного здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия населения.					
	РО 1 РО 2	РО7. Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.					
	РО 5 РО 6	РО13. Соблюдает социальные, морально-этические нормы, принципы инклюзии, совершенствуя навыки саморазвития и реализуя социальную работу и организацию медико-социальной помощи среди населения.					
6.	Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): АО ЮКМА, пл. Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 3-4 этаж, аудитории 1-11. Телефон (АТС)-408222 (внутр. 312). Электронный адрес: gigienakafedra@mail.ru						
6.2	Количество часов 150	Лекции 10	Практ. зан. 40	Лаб. зан. -	СРОП 15	СРО 85	
7.	Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О.		Степень и должность		Электронный адрес		
1	Утепов Пархат Дусембаевич		К.м.н., зав. кафедрой		utepov.parkhat@mail.ru		
2	Ескерова Сара Устемировна		К.м.н., и.о.доцента		sarahesu@mail.ru		
8.	Тематический план						
Неделя/день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы, методы/ технологии и обучения	Формы/ методы оценивания	
1	Лекция. Здоровый образ	Понятие здорового образа жизни.	РО1 РО2	1	Обзорная	Обратная связь	

	жизни - способ сохранения и улучшения здоровья населения.	Структура, формирование, мотивация здорового образа жизни.				(вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Основные законодательные документы в области профилактики заболеваний и ЗОЖ.	Законодательные документы РК в области профилактики заболеваний и ЗОЖ, Цель и задачи нормативно-правовых актов. Роль нормативно-правовых баз в профилактике заболеваний. Кодекс РК «О системе здравоохранения и здоровье населения», «Об утверждении Концепции развития здравоохранения РК до 2026 года».. Основные направления программы, достижение поставленных целей, пути и соответствующие меры. Этапы реализации программы. Необходимые ресурсы.	РО1 РО3	3	Обсуждение теоретических вопросов, работа в малых группах с нормативно методической документацией, нормативной документацией	Устный опрос
	СРОП/СРО Роль семьи и общества в формировании ЗОЖ. Задания СРО: 1.Определите роль общества в формировании ЗОЖ . 2.Дайте характеристику роли родителей в	Основы формирования здорового образа жизни подростков. Здоровый образ жизни в семье и обществе в целом. Условия формирования здорового образа	РО1 РО5	1/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач	Чек лист



	формировании привычек ЗОЖ у детей. 3.Рекомендуйте профилактические мероприятия по усилению приверженности ЗОЖ среди населения.	жизни по возрастным особенностям.				
2	Лекция Качество жизни, здоровье и долголетие.	Понятие качества жизни. Принципы оценки, основные аспекты качества жизни. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели и группы здоровья.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Понятие и показатели качес тв жизни населения. Методы оценки качества жизни.	Анализ факторов, влияющих на качество жизни. Принципы оценки качества жизни.	PO2 PO3	3	Обсуждение теоретических вопросов, мозговой штурм	Устный опрос
	СРОП/СРО Государственная политика в отношении профилактики заболеваний и ЗОЖ Задания СРО: 1.Расскажите роль государство в области формирования ЗОЖ и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. 2. Опешите роль санитарно-эпидемиологической службы в области формирования ЗОЖ и профилактики инфекционных и	Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики в области охраны здоровья в РК.	PO1 PO2 PO4	1/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач.	Чек лист

	неинфекционных заболеваний.					
3	Лекция. Профилактика заболеваний, виды и способы. Планирование и реализация профилактических мероприятий.	Виды профилактических мероприятий. Алгоритм планирования профилактических мероприятий по профилактике заболеваний и пути их реализации.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Здоровье и болезнь. Принципы мониторинга факторов риска развития заболеваний.	Понятия "Здоровье" и "Болезнь". Факторы, влияющие на здоровье. Принципы мониторинга факторов риска развития заболеваний. Критерии оценки состояния здоровья.	PO1 PO2 PO3	4	Обсуждение теоретических вопросов, работа с нормативной документацией.	Устный опрос
	СРОП/СРО Организация профилактических мероприятий в: 1)образовательных 2)производственных; 3) лечебно-профилактических организациях. Задания СРО: 1.Определите особенности организации профилактических мероприятий в образовательных организациях. 2.Дайте характеристику профилактических мероприятий	Общие принципы построения профилактических программ. Профилактика с точки зрения доказательной медицины.	PO2 PO3 PO6	1/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов ситуационных задач и разработка профилактических мероприятий.	Чек лист



	осуществляемых в медицинских организациях. 3.Предлагайте меры по формированию ЗОЖ среди работников производства.					
4	Лекция. Профилактика алиментарных неинфекционных заболеваний.	Понятие "хронические не инфекционные заболевания". Роль питания в развитии болезней. Причины и особенности хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики распространенных хронических неинфекционных заболеваний	PO1 PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Рациональное питание – основной фактор здорового образа жизни. Проблемы возникновения алиментарных заболеваний.	Принципы организации рационального питания. Основные нутриенты. 12 шагов к здоровому питанию. Распространение алиментарных заболеваний.	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, метод Исакава	Устный опрос
	СРОП/СРО 1)Профилактика избыточной массы тела и ожирения. 2) Профилактика сахарного диабета II-типа. 3) Профилактика онкозаболеваний. Задания СРО: 1.Приведите статистические данные распространения избыточной массы тела	Ожирение и сахарный диабет II- типа, онкозаболевание, причины, возникновения и последствия. Меры профилактики и борьбы с ними.	PO2 PO3 PO4 PO6	2/6	Анализ научных статей, разработка профилактических мероприятий.	Чек лист



	<p>и ожирения, сахарного диабета II-типа, онкозаболеваний в Казахстане и в мире.</p> <p>2. Составляйте эффективные меры профилактики по борьбе с заболеваниями используя нормативные базы РК.</p> <p>3. Определите основные причины возникновения их среди населения.</p> <p>4. Рассчитайте индекс массы тела по формуле.</p> <p>5. Анализируйте научные статьи по профилактике вышеуказанных заболеваний.</p>					
5	<p>Лекция. Физическая активность издоровье.</p>	<p>Факторы, негативно влияющие на здоровье. Факторы, положительно влияющие на здоровье.</p> <p>Преимущества физической активности.</p> <p>Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья.</p>	<p>Р01 Р03 Р04</p>	1	<p>Проблемная</p>	<p>Обратная связь (вопрос-ответы)</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Профилактика заболеваний и социальных последствий, связанных с малоподвижным образом жизни.</p>	<p>Проблема гиподинамии, причины, последствия. Здоровьесберегающие технологии. Международные рекомендации по профилактике гиподинамии в зависимости от возраста</p>	<p>Р02 Р03</p>	3	<p>Обсужден ие теоретических вопросов, мозговой штурм</p>	<p>Устный опрос</p>



		состояния здоровье человека.				
	СРОП/СРО Скандинавская ходьба и здоровье, её значение в профилактике заболеваний. Задания СРО: 1. Изучите историю появления и развития скандинавской ходьбы. 2. Покажите в виде схемы воздействие скандинавской ходьбы на мышцы тела. 3. Оцените влияние скандинавской ходьбы на ССС человека. 4. Рассчитайте энергозатраты при скандинавской ходьбе. https://ecalc.ru/walk/	Техника и правила скандинавской ходьбы. Задачи и цели скандинавской ходьбы при разных возрастных категориях. Воздействие скандинавской ходьбы на организм человека.	PO1 PO3 PO5	1/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач, анализ научной статьи.	Чек лист
6	Лекция. Современные аспекты укрепления здоровье матери и ребенка.	Глобальная проблема охраны здоровья матери и ребенка. Международные рекомендации по укреплению здоровье матери и ребенка.	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос - ответы)
	Практическое занятие. Охрана здоровья матери и ребенка. Репродуктивное здоровье населения.	Понятие «охраны здоровья матери и ребенка», факты, влияющие на здоровье, профилактические меры. Понятие репродуктивное здоровье "как его составная часть и показатели их нарушения. Факторы окружающей среды, влияющие на репродуктивное здоровье матери и ребенка.	PO2 PO3 PO4 PO5	4	Обсуждение теоретических вопросов, метод Исакава	Устный опрос

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> <p>Кафедра «Гигиена и эпидемиология»</p> <p>Силлабус</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>59-11-2025</p> <p>9 стр из 28</p>
---	--	--------------------------------------

		тивное здоровье .				
	СРОП/СРО Сон и здоровье. Задания СРО: 1. Изучите виды, стадии сна, и его физиологическое значение. 2. Оцените влияние качественного сна на организм человека. 3. Анализируйте научные статьи на тему «Сон и здоровье». 4. Повторяйте пройденные материалы лекций, практических занятий и СРО 1-6 тем.	Общее понятие о сне и его видах. Влияние сна на здоровье человека. Гигиена сна. Факторы, влияющие на сон. Структура ночного и дневного сна.	PO1 PO3 PO4	1/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач, анализ научной статьи.	Чек лист
	Рубежный контроль – 1	Оценить знание и навыки по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 1-6 тем.	PO 1 PO2 PO3 PO4 PO5 PO6	Тестирование	Чек лист	
7	Лекция. Профилактика социально- значимых заболеваний.	Понятие "социально-значимые болезни". Перечень социально значимых заболеваний в Казахстане. Роль профилактической медицины в решений проблем социально - значимых заболеваний.	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Профилактика туберкулёза и ССС заболеваний.	Современные проблемы профилактики туберкулёза среди населения. Доноозологическая диагностика туберкулёза, лечение	PO1 PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение теоретических вопросов, разработка профилактических	Устный опрос

		антибиотикорезистенность. Эпидситуация по туберкулёзу. Меры профилактики заболеваний ССС. Нормативные документы. Рекомендации ВОЗ.			мероприятий, метод Исакава.	
	СРОП/СРО 1) Профилактика СПИДа. 2) Профилактика ЗППП 3) Профилактика злокачественных новообразований. Задания СРО: 1. Определите основные факторы риска развития вышеперечисленных болезней. 2. Приведите статистические данные распространения в Казахстане и в мире. 3. Составляйте эффективные меры профилактики по борьбе с заболеваниями используя нормативные базы РК.	Основные формы и методы профилактики ВИЧ/СПИД, ЗППП и онкозаболеваний. Эпидемиологический надзор. Нормативные документы в области профилактики заболеваний. Рекомендации ВОЗ.	PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач, анализ научной статьи.	Чек лист
8	Лекция. Меры профилактики пищевых аддикций.	Вредные привычки, виды. Понятие о пищевых аддикций. Нервная булиния. Нервная анорексия. Современные представления о профилактике аддиктивного поведения.	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (вопрос-ответы)
	Практическое занятие. Аддиктивное	Классификация аддиктивного	PO2 PO3	3	Обсужден ие	Устный опрос



	поведение. Патологический гемблинг. Пищевые аддикции. Орторексия.	поведения. Патологический гемблинг. Разновидности пищевых аддикций и их характеристика.			теоретических вопросов	
	СРОП/СРО 1) Интернет-зависимость среди молодежи. 2) Эмоции, стрессы и здоровье. Задания СРО: 1. Определите объективные причины развития стрессовых ситуаций и интернет - зависимости. 2. Охарактеризуйте влияние стресса и эмоции, интернет-зависимости на состояние здоровья человека. 3. Дайте оценку психологическому статусу современных школьников и студентов. 4. Рекомендуйте эффективные меры для уменьшения эмоционального стресса и интернет-зависимости человека.	Проблемы распространения интернет-зависимости среди молодежи и пути решения. Общее понимание эмоций, стресса из здоровья. Теоретические основы исследования эмоций. Проблемы эмоциональной нестабильности личности. Влияние стресса на психологическое здоровье человека.	PO2 PO3 PO4	2/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач.	Чек лист
9	Лекция Профилактика наркомании.	Проблемы наркомании. Методика диагностики по определению уровня зависимости подростков от наркомании. Осуществление программы по профилактике наркомании	PO2 PO3 PO4 PO5	1	Проблемная	Обратная связь (вопрос-ответы)

		молодежи.				
	Практическое занятие. Поведенческие факторы риска. Меры борьбы против табакокурения. Рекомендации ВОЗ.	Проблемы табакокурения. Эффективность программы по профилактике табакокурения у молодёжи. Виды курительных смесей, вейпы, их влияние на здоровье человека и последствия - «Попкорновая болезнь легких» или «облитерирующий бронхолит». Меры борьбы против табакокурения в Казахстане и мире. Нормативные документы.	PO2 PO3 PO4 PO5	4	Обсуждение теоретических вопросов, метод Исакава	Устный опрос
	СРОП/СРО Профилактика алкоголизма и токсикомании. Задания СРО: 1.Приведите статистические данные распространения алкоголизма и токсикомании в Казахстане и в мире. 2.Составляйте эффективные меры профилактики по борьбе с алкоголизмом, и токсикоманией, используя нормативные базы РК.	Проблемы алкоголизма, токсикомании. Психолого-педагогическая методика диагностики по определению уровня зависимости подростков от алкоголя, токсикомании. Разработка и апробация программы по профилактике алкоголизма, токсикомании у подростков.	PO2 PO3 PO4 PO6	1/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач.	Чек лист
10	Лекция. Профилактика инфекционных и паразитарных заболеваний.	Понятие «инфекционные» и «паразитарные» заболевания». Виды иммуни тета. Причины и	PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная Связь (вопрос-ответы)



		особенности инфекционных и паразитарных заболеваний. Профилактические мероприятия, направленные на три звена эпидемического процесса. Современные методы диагностики и профилактики.					
	<p>Практическое занятие. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p>	Иммунопрофилактика, ее значение в санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Национальный календарь прививок.	РО3 РО4 РО5 РО6	3	Обсуждение теоретических вопросов	Устный опрос	
	<p>СРОП/СРО 1) Профилактика опасных и сезонных инфекционных заболеваний. 2) Профилактика гельминтозов. Задания СРО: 1.Анализируйте текущую эпидситуацию по опасным инфекциям и гельминтозам в мире и Казахстане. 2.Разработайте профилактические и противоэпидемические мероприятия по опасным инфекциям и гельминтозам. 3.Изучите нормативно-правовые акты в области профилактики</p>	Понятие, классификация инфекционных заболеваний. Профилактические и противоэпидемические мероприятия, виды, эффективность. Нормативные документы. Рекомендации ВОЗ.	РО3 РО4 РО6	2/6	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач, анализ научной статьи.	Чек лист	

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Сyllabus	14 стр из 28

	инфекционных заболеваний и гельминтозов.					
11	Практическое занятие. Основы пропаганды ЗОЖ.	Понятие ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование здорового образа жизни. Виды пропаганды ЗОЖ.	PO1 PO2	3	Обсуждение теоретических вопросов, работа в парах	Устный опрос
	СРОП/СРО Пропаганда здорового образа жизни в развитых странах и СНГ. Задания СРО: 1. Охарактеризуйте факторы, формирующие образ жизни. 2. Опишите основные факторы риска образа жизни и их медико-социальное значение. 3. Сравните проводимые мероприятия по пропаганде ЗОЖ в развитых странах и СНГ. 4. Дайте характеристику методам и средствам пропаганды, используемые в гигиеническом воспитании населения.	Особенности формирования здорового образа жизни. Основы культуры здорового образа жизни. Методы, проблемы и перспективы пропаганды здорового образа жизни.	PO1 PO2 PO3	1/5	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач.	Чек лист
12	Практическое занятие. Роль в профилактике заболеваний центров ЗОЖ и санитарно-эпидемиологической службы.	Структура и функции центра ЗОЖ и санитарно-эпидемиологической службы.	PO2 PO3 PO5	4	Обсуждение теоретических вопросов, метод Исаакова	Устный опрос
	СРОП/СРО Профилактические	Здоровый образ жизни	PO1 PO2	2/5	Защита презента-	Чек лист



	мероприятия для пожилого возраста в РК. Задания СРО: 1.Дайте характеристику программ формировании привычек ЗОЖ у пожилых людей. 2.Рекомендуйте профилактические мероприятия по усилению приверженности ЗОЖ среди пожилых людей. 3.Повторяйте пройденные материалы лекций, практических занятий и СРО 7-12 тем.	в категории лиц преклонного возраста. Активное долголетие, пути его осуществления. Условия формирования здорового образа жизни по возрастным особенностям.	Р05		ции, составление тестовых вопросов и ситуационных задач.	
--	---	--	-----	--	--	--

	Рубежный контроль - 2	Оценить знание и навыки по пройденным материалам лекций, практических занятий и СРО 7-12 тем.	Р01 Р02 Р03 Р04 Р05 Р06		Тестирование	Чек лист
--	------------------------------	---	--	--	--------------	----------

Подготовка и проведение промежуточной аттестации

15 часов

9. Методы обучения и оценивания									
9.1	Лекции	Обзорная, проблемная, обратная связь							
9.2	Практические занятия	Обсуждение теоретических вопросов, устный опрос, работа в парах работа в парах мозговой штурм, метод Исакава, разработка профилактических мероприятий. Устный опрос.							
9.3	СРОП/СРО	Защита презентации, составление тестовых вопросов и ситуационных задач, анализ научной статьи. Разработка профилактических мероприятий. Чек-лист.							
9.4	Рубежный контроль	Тестирование. Чек-лист.							
10. Критерии оценивания									
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины									
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично				
Р01	Демонстрировать знания и понимание в изучаемой области:	1) Не понимает основы укрепления	1)Классифицирует основные категории и	1)Владеет способами и	1) Умеет дифференцировать основные и				

	Знает заболевания связанные с неблагоприятным социально-экономическим и другим факторам и соответствующие оздоровительные мероприятия, направленные на повышение сопротивляемости организма к возможным неблагоприятным воздействиям окружающей среды, на улучшение состояние здоровья и физического развития, повышения работоспособности организма.	здравья населения. 2)Не демонстрирует знание о заболеваниях связанных с неблагоприятными социально-экономическими и другими факторами.	элементы образа жизни. 2)Перечисляет факторы и условия, определяющие здоровье населения. 3) Понимает значение оздоровительных мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма человека.	формами формирования здорового образа жизни среди населения. 2Объясняет влияние неблагоприятных факторов на здоровье, физическое развитие и работоспособность населения. 3)Классифицирует оздоровительные мероприятия на улучшение состояния здоровья и физического развития, повышения работоспособности населения	косвенные показатели здоровья населения. 2)Ориентируется в основных законодательных документах РК в области укрепления здоровья и профилактики заболеваний среди населения. 3)Рекомендует основные направления оздоровительных мероприятий, направленных на повышения сопротивляемости организма человека.
РО 2	Применять знания и понимания на профессиональном уровне,	1) Не имеет понятие о причинно-	1)Перечисляет показатели	1)Перечисляет виды	1)Интерпретирует социально-

	<p>формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области: Умеет правильно интерпретировать факторы риска развития заболеваний и применять в своей профессиональной деятельности по организации профилактических мероприятий, оказываемая среди населения профилактики различных заболеваний и формировании здорового образа жизни.</p>	<p>следственно й связи с качеством жизни и здравьем. 2) Не перечисляет факторы риска развития заболеваний связанные с качеством жизни. 3) Не планирует профилакти- ческие мероприятия по снижению заболеваний среди населения.</p>	<p>качества жизни населения. 2)Показывае т навыки владения методами оценки качества жизни. 3) Не проводит мониторинг факторов риска развития заболеваний.</p>	<p>пропаган ды здравого образа жизни. 2)Примен яет в своей професс иональной деятельно сти методы, проблемы пропаган ды укреплен ия здравья населения . 3) Проводит меры профилак тики социальн о- значимых заболеван ий.</p>	<p>значимые заболевания в Казахстане. 2) Оценивает роль профилактич еской медицины в снижении социально- значимых заболеваний. 3) Дает рекомендаци и по профилактик е инфекционн ых заболеваний.</p>
РО 3	<p>Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений: Собирает достоверную информацию о продолжительности жизни населения, об общих показателях инфекционных и неинфекционных заболеваний связанных с качеством жизни, и интерпретирует резюмируя свои предложения по улучшению здоровье населения ссылаясь в нормативные документы.</p>	<p>1) Не демонстриру ет знание об основных медико- демографиче ских показателях населения. 2) Не перечисляет главные показатели общественно го здоровья. 3) Не формулируе т выводы в</p>	<p>1)Классифиц ирует показатели заболеваемо сти населения РК. 2)Перечисля ет причины и особенности инфекцион ных заболеваний. 3)Называет профилакти ческие мероприяти я,направлен</p>	<p>1)Интерп ретирует эпидемио логию, распростр анение и пути передачи неинфекц ионных заболеван ий. 2)Рекоме ндует меры по улучшени ю показател</p>	<p>1)Осуществл яет конкретные рекомендаци и по улучшению показателей общественно го здоровья. 2)Анализиру ет медико- демографиче ские показатели заболеваемо сти. 3) Оценивает эффективнос</p>



		виде рекомендаций по улучшению состояния здоровья населения.	ные на уровне здравоохранения	ей обществе нного здоровья. 3)Составляет профилактические мероприятия, направленные на улучшение здравоохранения	ть проведенных мероприятий по улучшению медико-демографических показателей общественно го здоровья.
РО 4	<p>Сообщает информацию, идеи, проблемы решения, как специалистам, так и неспециалистам:</p> <p>Способен передать обучающимся, преподавателям, экзаменаторам и другим лицам собственные знания о законодательстве охраны здоровья граждан, санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.</p>	<p>1) Не понимает роль законодательных документов в укреплении здоровья населения.</p> <p>2) Не объясняет причины возникновения различных неинфекционных заболеваний связанных с качеством жизни.</p> <p>3) Не владеет методами информирования населения через СМИ о заболеваниях, связанных с образом жизни.</p>	<p>1) Владеет способами осуществления сбора информации о показателях общественно го здоровья.</p> <p>2) Способен передать знания о факторах и условиях, проводящие к возникновению заболеваний среди населения.</p> <p>3) Перечисляет методы и средства информирования населения о возникновении различных заболеваний связанных с образом жизни.</p>	<p>1) Понимает значение сбора и анализа показателей обществе нного здоровья.</p> <p>2) Интерпретирует причинно - следствен ные связи между возникновением заболеваний и качеством жизни населения РК.</p> <p>3) Применяет законы, методы и средства информир ования професси оналов и</p>	<p>1) Демонстрирует навыки сбора показателей общественно го здоровья.</p> <p>2) Анализирует полученные показатели общественно го здоровья.</p> <p>3) Рекоменду ет эффективны е методы информиров ания населения о возникновен ия различных заболеваний в современных условиях.</p>

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Сyllabus	19 стр из 28

					всего населения о возникновения инфекционных заболеваний.
РО 5	<p>Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области:</p> <p>Использует тактику находить общий язык с людьми, применяя основы инклузии для получения достоверной электронной информации при проведении научно-практической и профилактической работы по оценке здоровья населения.</p>	<p>1) Не знает основы коммуникативного общения, инклузии для получения достоверной информации .</p> <p>2) Не владеет навыками использованием методами и средствами современной агитационной работы среди населения.</p> <p>3) Не проводит разъяснительную работу по инфекционным и неинфекциональным заболеваниям среди населения.</p>	<p>1)Демонстрирует понимание о значении получения достоверной информации при проведении профилактической работы по оценке здоровья населения.</p> <p>2)Планирует тактику налаживания контакта с лицами используя основы инклузии для получения достоверной информации .</p> <p>3) Не использует методы разъяснительной работы по заболеваниям среди населения.</p>	<p>1)Объясняет значение вербального и невербального общения.</p> <p>2)Применяет данные по оценке здоровья населения полученные на основе доказательной медицины .</p> <p>3)Использует информацией при проведении научно-практической и профилактической работы по оценке здоровья населения .</p>	<p>1)Адаптирует тактику коммуникативного общения для получения достоверной информации.</p> <p>2) Проводит профилактические меры по оценке здоровья обоснованные на достоверных информационных.</p> <p>3)Рекомендует способы и формы получения достоверных информаций из различных информационных баз данных.</p>
РО 6	Знает методы научных исследований	1) Не умеет обосновывать	1) Понимает о значении	1) Приводит	1)Обосновывает



академического письма и применять их в изучаемой области: Обосновывает свои собственные мысли посредством краткого, структурированного текста, стилистически грамотно выстраивает предложения, правильно оформляет учетно-отчетной документации.	б) свои собственные мысли посредством самостоятельной работы обучающихся в виде презентации . 2)Не оформляет литературные источники, использованные в самостоятельной работе обучающегося.	структурированного текста для доведения собственных мыслей обучающихся я. 2) Знает методы научных исследований и академического письма. 3) Не оформляет собственные выводы в виде структурированного текста.	собственные доводы посредством конкретного текста. 2)Выстраивает собственные предложения по охране здоровья населения . 3)Оформляет литературные источники, использованные при получении информации.	собственные мысли посредством краткого, структурированного текста. 2)Применяет методы научных исследований и академического письма для самостоятельной работы обучающихся. 3)Рекомендует собственные предложения по укреплению общественного здоровья региона.
---	---	--	--	--

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Устный опрос

Критерий	Отлично (90 - 100%)	Хорошо (70-89%)	Удовлетворительно (50-69%)	Неудовлетворительно <50
1	Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	30-35	15-20	10-19 <6
2	Знание основных вопросов по рассматриваемой теме	25-30	20-10	15-20 <6
3	Применение различных методов и умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с другими	20-25	15-30	15-20 <6



	предметами, приводить конкретные практические примеры				
4	Ссылки на нормативные документы при ответе, дополнительный конспект	15-10	20-29	10-10	0-2

Чек-лист для СРОП/СРОП

	Защита презентации	
1	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время презентации не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой теме и дает им оценку, использует научные достижения. Содержание и оформление соответствует требованиям предъявляемых к выполнению презентации. Количество слайдов по теме 25.
2	Хорошо В+(85-89) В (80-84)	Ставится в том случае, если обучающийся во время презентации допускал непринципиальные неточности или не принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать материал сам. По содержанию презентации имеется незначительные ошибки. Количество слайдов по теме 22.
	В- (75-79) С+ (70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время презентации не допустил грубых ошибок, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать материал с помощью преподавателя. По содержанию и оформлению презентации имеется незначительные ошибки. Количество слайдов по теме 20.
3	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. По содержанию и оформлению презентации имеются значительные замечания. Количество слайдов по теме 15.
	D+ (55-59%) D (50-54%)	Ставится в том случае, если обучающиеся во время презентации допускал принципиальные ошибки, не умеет использовать научную терминологию дисциплины, докладывал с логическими ошибками. По содержанию и оформлению презентации имеются значительные ошибки. Количество слайдов по теме 10.
4	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Содержание презентации не полностью соответствует выбранной тематике. По содержанию и оформлению презентации имеется грубые ошибки. Количество слайдов по теме менее 10. Если список литературы не указан и не сдан в указанный срок. Презентация не подготовлена.

Составление ситуационных задач



№	Критерий оценки	Отлично 90-100 %	Хорошо 70-89 %	Удовлетворите льно 50-69 %	Неудовлетворите льно 25-49%
1	A 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, количество задач не менее 5, количество заданий не менее 5.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
2	Задачи соответствуют заданной теме, ситуации и факты, поставленные вопросы являются общепонятными.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
3	Имеет профессиональную терминологию, по теме использованы нормативно-правовые документы и СанП.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
4	Количество литературы не менее 5-6, охватывающих последние 5 лет. задачи имеют ответы, правильно составлены.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8
5	Умение четко, грамотно, аргументированно отчитываться, используя научную терминологию.	18-20	14-17,8	10-13,8	0-9,8

Составление тестовых заданий

	Отлично А (95-100%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы. Использование нормативных документов, а также новых научно-статистических материалов по данной теме.
	A- (90-94%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Тестовые задания составлена лексический грамотно. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Содержание теста имеется только одну законченную мысль и верно отмечены правильные ответы.



	Хорошо B+ (85-89%)	Тестовые задания содержат 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Верно отмечены правильные ответы. При составлении вопросов использовано слова «иногда», «всегда», «никогда», «часто».
	B (80-84%)	Тестовые задания содержат не менее 20 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено орфографические ошибки.
	B- (75-79%).	Тестовые задания содержат 16-18 вопросов. Имеется 5 вариантов ответа. Сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов и верно отмечены правильные ответы. При составлении допущено грамматические ошибки.
	C+ (70-74%)	Тестовые задания содержат 16 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. При составлении допущено грамматические ошибки. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 варианта ответа.
	Удовлетворительно C (65-69%)	Тестовые задания содержат 14 вопросов и сданы в назначенный срок. Основа текста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Тестовые задания составлена лексический неграмотно. Верно отмечены правильные ответы. В задании имеется только 4 варианта ответа.
	C- (60-64%)	Тестовые задания содержат 12 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 4 варианта ответа.
	D+ (55-59%)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. В задании имеется только 3 варианта ответа. В ответах задания содержатся «все ответы верны/все ответы не верны» и «все выше перечисленное/все ниже перечисленное». Некоторые задания несоответствует теме.
	D (50-54)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Тесты сданы несвоевременно. Основа текста несодержательна. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, неконкретно. Не все верные ответы отмечены правильно
	Неудовлетворительно FX (25-49%)	Тестовые задания содержат 10 вопросов. Несодержательная основа текста, нечеткая постановка вопроса. Неоднотипные варианты ответов, не имеется алгоритма ответов. Тесты сданы несвоевременно.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	24 стр из 28

	F (0-24%)	Tесты не составлены.
Анализ научной статьи (элементы RBL- research-based learning)		
№	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично (95 – 100%) (90 – 94%)	Выбор базы данных источников обзора научной литературы. Определение целей и задачи. Планирование поиска и методики анализа. В анализе отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Получение выводов по теме. Предложение рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 3 научных статей. Использование литературы последних 5 лет в количестве не менее 5-7 источников.
2	Хорошо B+(85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	Выбор базы данных источников обзора научной литературы. Цель и задачи определены. Планировано поиск и методика анализа. В анализе отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Сделанные выводы по теме соответствуют поставленным задачам. Предложены рекомендации для решения данной проблемы. Анализировано не менее 3 научных статей. Использование литературы последних 10 лет в количестве 5 источников.
3	Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D (50-54%)	Выбор базы данных источников обзора 2 научной литературы не полный. Поставленная цель и задачи неполностью раскрывают изучаемую тему. Не определена методика анализа. В проведенном анализе не отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Выводы по теме имеются. Рекомендации для решения данной проблемы не соответствуют тематике. Анализировано 2 научные статьи. Использованы литературы последних 10 - 15 лет в количестве не менее 4 источников.
4	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Анализ 1 научной статьи. В анализе не отражается результаты исследования по ключевым проблемам и вопросам изучаемой темы. Выводы и рекомендации для решения данной проблемы по теме отсутствует. Использованы литературы последних 15 - 20 лет, в количестве не менее 3 источников. Анализ научных статей не проведено.
Оценка письменной работы:		
Оценка	Кр	
Отлично A+ (95- 100%) A- (90-94%)		1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы. 2. Полностью выполнено практическое задание. 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. 4. Продемонстрированы навыки применения нормативно-правовых актов.



Хорошо B+(85-89%) B (80-84%)	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные неточности, которые исправлены самим обучающимся. 2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка. 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. 4. Продемонстрированы теоретические знания нормативно-правовых актов.
B- (75-79%) C+ (70-74%)	1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности. 2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка. 3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. 4. Перечислено только названия нормативно-правовых актов.
Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%)	1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности; 2. Практическое задание выполнено не полностью; 3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. 4. Перечислено только названия нормативно-правовых актов.
D+ (55-59%) D (50-54%)	1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки. 2. Практическое задание не выполнено. 3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. 4. Не использовано соответствующие нормативно-правовые акты.
Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	1. Не даны ответов на теоретические вопросы. 2. Практическое задание не выполнено. 3. Не использовано соответствующие нормативно-правовые акты.

Чек-лист промежуточной аттестации

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	

Хорошо
Удовлетворительно

ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	26 стр из 28

FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники:

1. Гусманова Л.К. Укрепление здоровья: учебное пособие. ТОО «Medet Group». - Караганда. – 2024. - 264с
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM).
- 3.Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». - 2021. - 736с. <https://aknurpress.kz/reader/web/2979>
- 4.Экологическая эпидемиология. Карабалин С.К., - 2016. / <https://aknurpress.kz/reader/web/1082>
Ерманова С.А. эпидемиология: оқулық (2-басылым).- Қарағанды : «АҚНҮР» баспасы, 2024. -294 бет.

Литература

Основная:

1. Гусманова Л.К. Укрепление здоровья: учебное пособие. ТОО «Medet Group». - Караганда. – 2024. - 264с.
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с.
3. Бухарбаев, М. А. Медицинская статистика : учебное пособие / М. А. Бухарбаев, В. Н. Казагачев. - 2-е изд. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 268 с.
4. Лиходедова Л. Н. Теория и практика инклузивного образования : учебное пособие / Л. Н. Лиходедова. - Караганда : Medet Group, 2021. - 208 с. - Текст : непосредственный.
5. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с.

Дополнительная:

1. Мамырбаев А.А. Репродуктивное здоровье в системе общественного здравоохранения: монография / б.м./: Хабар- сервис, 2022. – 172с.
2. Тель, Л. З. Кодекс здоровья. Евроазиатская система. Сохранения здоровья: монография / Л. З. Тель. - 6-е изд. - Алматы : Эверо, 2012. - 152 с.
3. Проблемы пищевой аллергии у детей: механизмы развития, особенности течения, клинические варианты, подходы к лечению, диетотерапия : научно-практич. изд. / под ред. Т. В. Косенковой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 480 с. : ил.
- 4.Хайтов М. Р. Иммунология : атлас / М. Р. Хайтов. - 3-е изд. обновл. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 648 с.

<p>ОҢТҮСТИК QАЗАҚСТАН MEDISINA АКАДЕМИЯСЫ</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Гигиена и эпидемиология»	59-11-2025
Силлабус	27 стр из 28

5 Геронтология және гериатрия : оқу құралы / Э. Қ. Бекмурзаева [ж. б.]. - 2-ші бас. - Караганды : Medet Group ЖШС, 2024. - 182 б. - Текст : непосредственный.

6 Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352 с. - (SMART).

7 Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых : руководство / В. Н. Зимина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 256 с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение и т.д.:

1. Принятие активного участия в учебной, научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.

2. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее 2-х раз в течение одного академического периода на 6/12 дни теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в электронный журнал.

3. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца цикла.

4. Выставление рубежного контроля с учетом штрафных баллов за пропуски лекций и СРОП.

5. За пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля. Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балла.

6. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуск занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

7. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1, №2) не допускаются к экзамену по дисциплине.

8. При несвоевременной сдаче СРО отнимается 10 баллов от выставленной оценки.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Сайт ЮОКМА <https://skma.edu.kz/>

Академическая политика. П. 4. Кодекс чести обучающегося.

Кодекс Академической честности. П 4. Принципы академической честности.

Политика выставления оценок по дисциплине.

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме письменного экзамена и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

Расчет итогового контроля производится следующим образом:

Пример: Оценка экзамена 100 x 0,4 = 40 баллов



Итоговая оценка (100 баллов) = ОРКср x 0,2 + ОТКср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к экзамену не допускается.
Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № <u>7</u>	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
Дата одобрения на АК ОП ОЗ	Протокол № <u>7</u>	Дарбичева Р.И. Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>7</u>	Сарсенбаева Г.Ж. Ф.И.О. заведующего Утепова П.Д.	Подпись
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № <u>7</u>	Ф.И.О. заведующего Утепова П.Д. Ф.И.О. председателя АК ОП	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП ОЗ	Протокол №	Сарсенбаева Г.Ж.	Подпись